

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №402 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 3
от Запрета 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 402»
Э.М.Садыкова
Приказ № _____ от _____



**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №402 комбинированного вида»
Советского района г.Казани.**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Порядка организации и проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 402», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении самообследования по итогам 2020 года» от 01.03.2021 г. № 16», рабочей группой в составе: председателя Садыковой Э.М., заведующего МАДОУ, заместителя председателя Голубевой Л.В., старшего воспитателя, членов комиссии: заместителя заведующего по АХЧ Тазиевой И.А., ст. медсестры Ильиной Г.А., председателя первичной организации Урапиной Э.Ф., в период с 2 марта по 2 апреля 2021г. проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 402 » за 2020 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад
--	--

	№ 402»
Руководитель	Садикова Эльза Махмутовна
Юридический и фактический адрес	420 40, г.Казань, ул.Юлиуса Фучика, дом 139
Телефон, факс	(843) 262-11-18
Адрес электронной почты	madou402@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани
Год основания	199
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№7200 от 18.09.2015г., серия 16 Л 01 № 0003077
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-004319 от 30.07.2015г., серия ЛО-01 № 0003712
Устав	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/sovetski/dou_402
Заместители	Старший воспитатель-Голубева Людмила Васильевна; Зам.зав. по АХЧ-Тазиева Ирина Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 402») расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, две спортивные площадки.

Цель детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2020году в учреждении функционировало 14 групп, из них две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, три группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом.

ДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 - 10,5 часовые группы.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход, физическое развитие и оздоровление воспитанников с 3 до 7 лет.

Плановое количество мест в детском саду 280, муниципальное задание на 395 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7200 от 18.09.2015г., серия 16 Л 01 № 0003077 действительна бессрочно.

- Лицензия на медицинскую деятельность ЛО-16-01-004319 от 30.07.2015г., серия ЛО-01 № 0003712

-Свидетельство ЕГРЮЛ –серия 16 № 006511532 от 02.05.2012г

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе- серия 16 № 005498972 от 18.07.2004г

- Устав –утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитет г. Казани от 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК

-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом- договор оперативное управление от 05.11.2009г № 1/189

-Свидетельство о государственной регистрации права на землю- Серия 16-АЕ 338812 от 24.02.2010г постоянное (бессрочное пользование)

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 16.11.12.000.М.001202.12.19 от 23.12.2019 г

-Договор между МАДОУ и Учредителем от 01 октября 2009 г

Наличие основных, федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа Развития	имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 402», АООП для детей с ТНР, дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 402»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	Имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются на всех работников
Журнал инструктажей	имеется

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов: приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МАДОУ.
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МАДОУ.
8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАДОУ.
9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель ДОУ Садыкова Эльза Махмутовна, в лице которой представлен единоличный исполнительный

орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медсестра:

- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе -

Тазиева Ирина Александровна;

- старший воспитатель-Голубева Людмила Васильевна,

- старшая медсестра -Ильина Галина Анатольевна.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

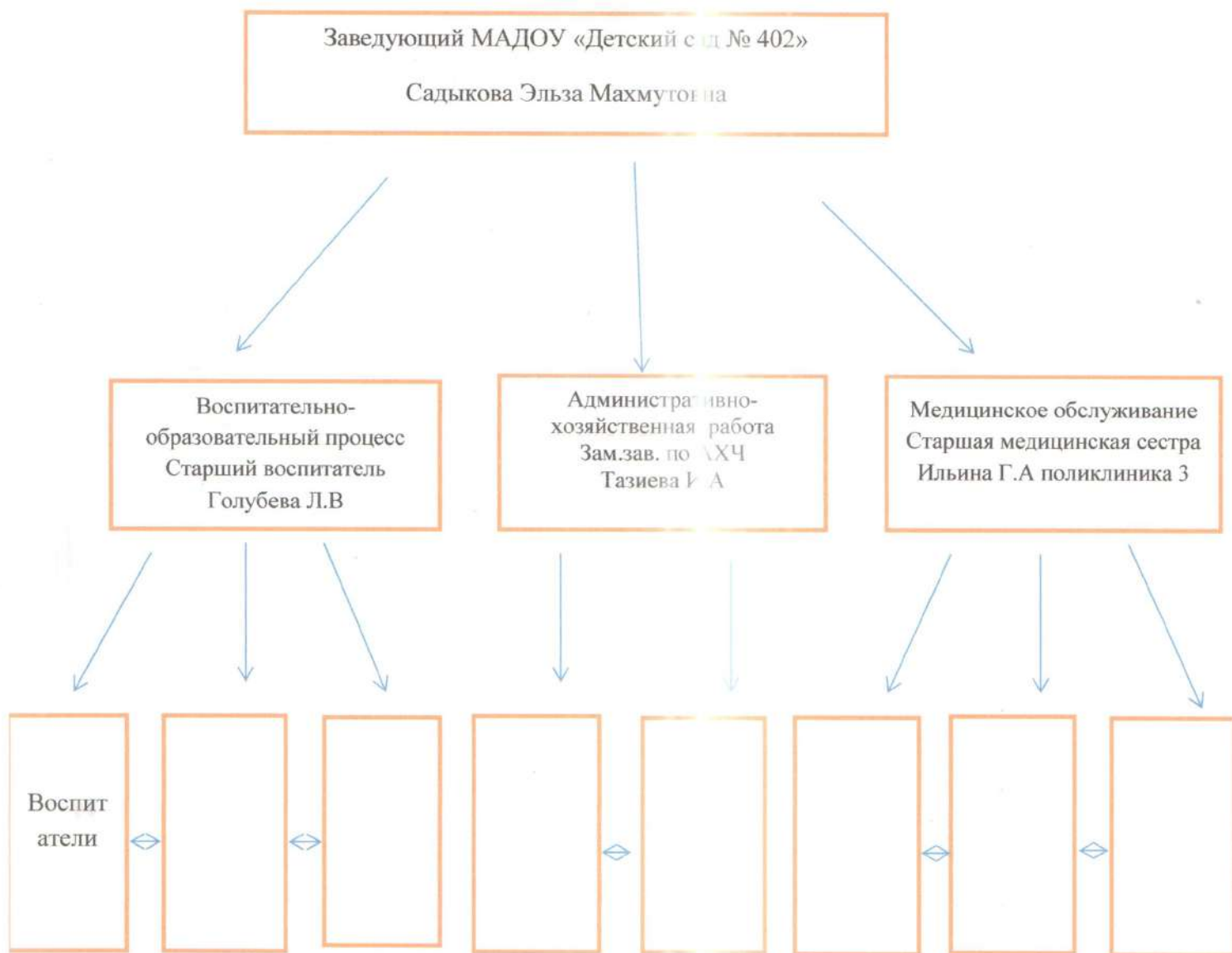
-общее собрание работников;

- педагогический совет МАДОУ;

- наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Система управления





Заведующий	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;
------------	--

	- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание трудового коллектива	- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

	- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	--

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОО. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОО, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса - дети - родители - педагоги.

Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях

Вывод: структура и механизм управления ДООУ соответствуют специфике деятельности ДООУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Изменение системы управления не планируется.

III. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 402» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы учреждения (АООП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения - 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование.

При организации образовательного процесса, учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, психолого-педагогических принципах, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Приоритетные направления:

Основными приоритетными направлениями деятельности МАДОУ «Детский сад № 402» по реализации ООП дошкольного образования и АООП являются:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

МАДОУ «Детский сад № 402» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

- городская инновационная площадка по теме «Формирование универсальных учебных действий по средствам конструирования». Приказ Исполнительного комитета муниципального образования города Казани Управление образования от 10.02.2017г № 139;

- стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республика Татарстан. Приказ от 10.03.2020г № под-354/20;

-консультационный пункт для руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме «Управленческие аспекты деятельности руководителя ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проблемы. Пути решения». Приказ от 09.03.2016г № 180;

- целевая группа «Международные практики в работе ДООУ». Приказ Управления Образования от 11.10.2017 г. № 808.

Результаты качества освоения ООП:

Социально - коммуникативное развитие

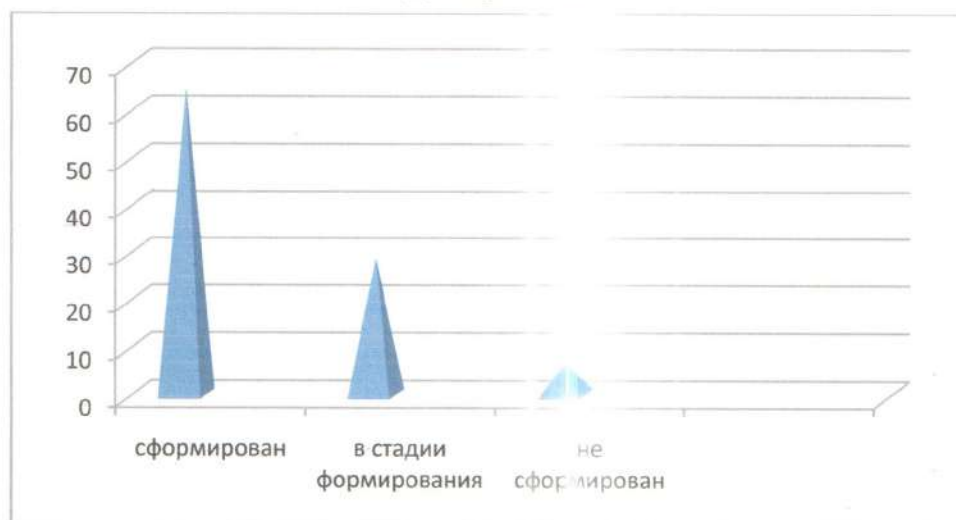
В ДООУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно - игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно -печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность. С целью формирования норм и правил поведения изготовлены различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения.

Также уделяется внимание воспитанию нравственно- патриотических качеств у дошкольников. Однако необходимо систематизировать работу в данном направлении.

В группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: знакомство детей с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда, воспитание бережного отношения к результатам труда, уважения к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л). В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал.

По результатам мониторинга (декабрь 2020г.) получены результаты: показатель «сформирован» -64,8%, «в стадии формирования» - 28,6%, показатель «не сформирован» - 6,6%.

Диаграмма:

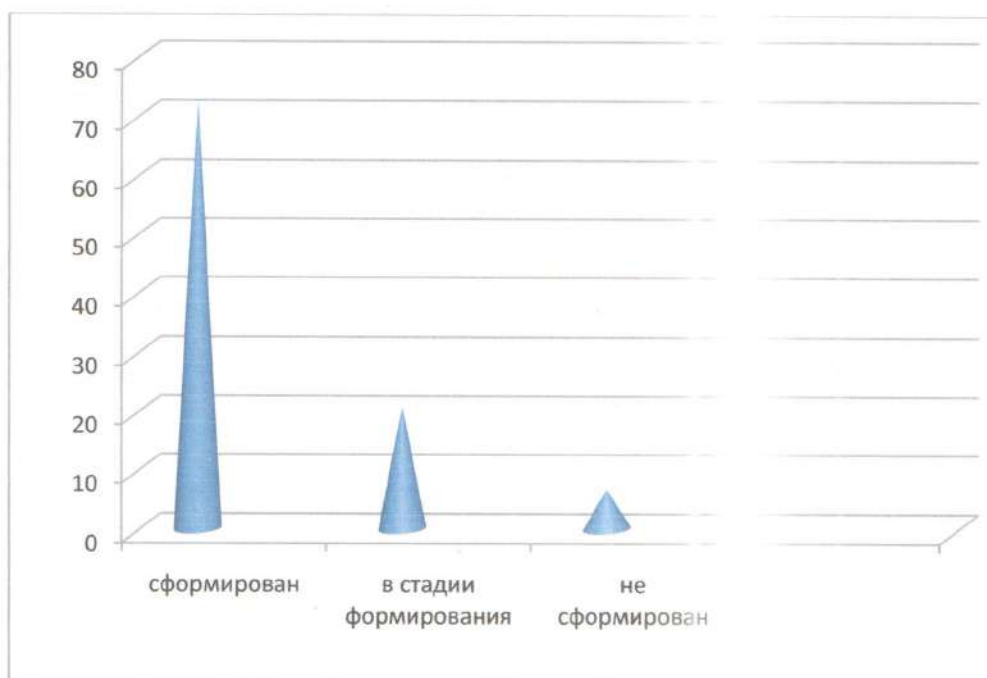


Познавательное развитие.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах. Дети имеют большой запас знаний о правилах поведения на проезжей части, во дворе, на улице. Большое внимание уделялось работе по экологическому воспитанию, использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей. Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты: показатель «сформирован» - 72, 8%, «в стадии формирования» - 20,6%, показатель «не сформирован» - 6,6% детей.

Диаграмма



Речевое развитие.

Работа по речевому развитию велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой

слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной к школе группах и старших группах. Педагоги активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДОУ над оптимизацией речевого развития, а именно через

- использование инновационных, нетрадиционных технологий по речевому развитию;
- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- применение интересных инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

В 2020 году в детском саду функционировало 2 логопедические группы. Учителя-логопеды уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям.

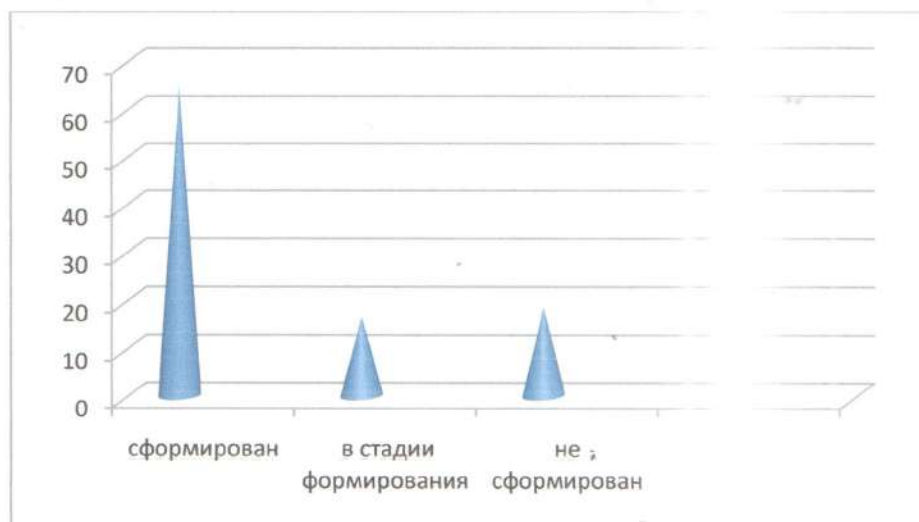
В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Учителя – логопеды Урапина Э.Ф., Архипова Л.А., активно принимали участие в мероприятиях детского сада, района, города, республики. Ими разработан необходимый дидактический и наглядно-демонстрационный раздаточный материал. Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

По результатам мониторинга речевого развития воспитанников всех возрастных групп детского сада получены результаты: показатель «сформирован» - 64,8 «в стадии формирования» - 16,6%, показатель «не сформирован» - 18,6%.

Диаграмма



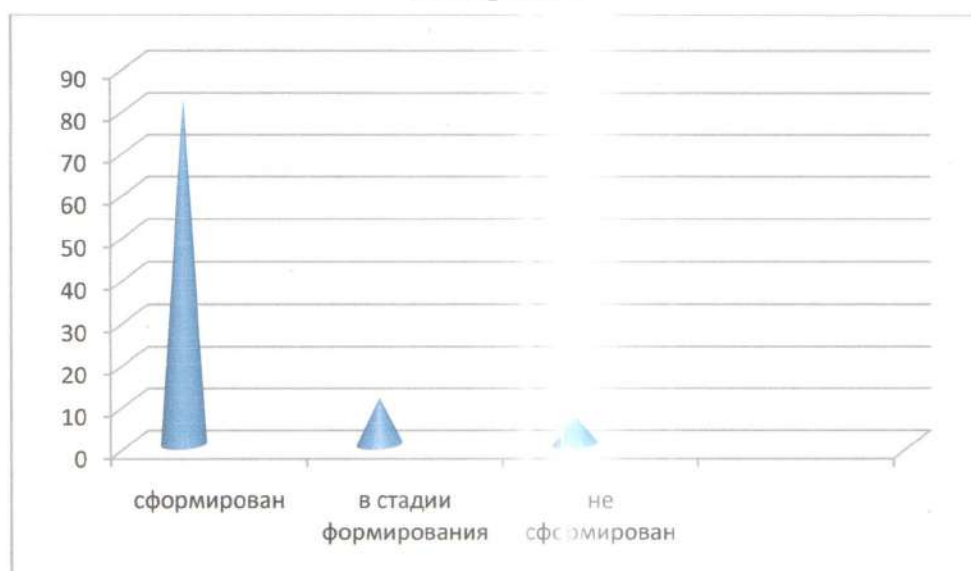
Художественно-эстетическое развитие.

Дети любят слушать литературные произведения, проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устное народное творчество.

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 82,2%, «в стадии формирования» - 11,2%, показатель «не сформирован» - 6,6%.

Диаграмма



Реализация УМК по обучению татарскому языку и совершенствованию родного татарского язык

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно- методическому комплекту "Татарча сөйләшәбез" (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно- методическому комплекту - «Туган телдә сөйләшәбез» (4 -7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой,З. М. Зариповой

С детьми старшей и подготовительной к школе группах, образовательная деятельность проводилась согласно сетке занятий, а также в режимных моментах.

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;
- вызвать у детей интерес к татарскому языку;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно - коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания в рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;
- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татароязычные дети:

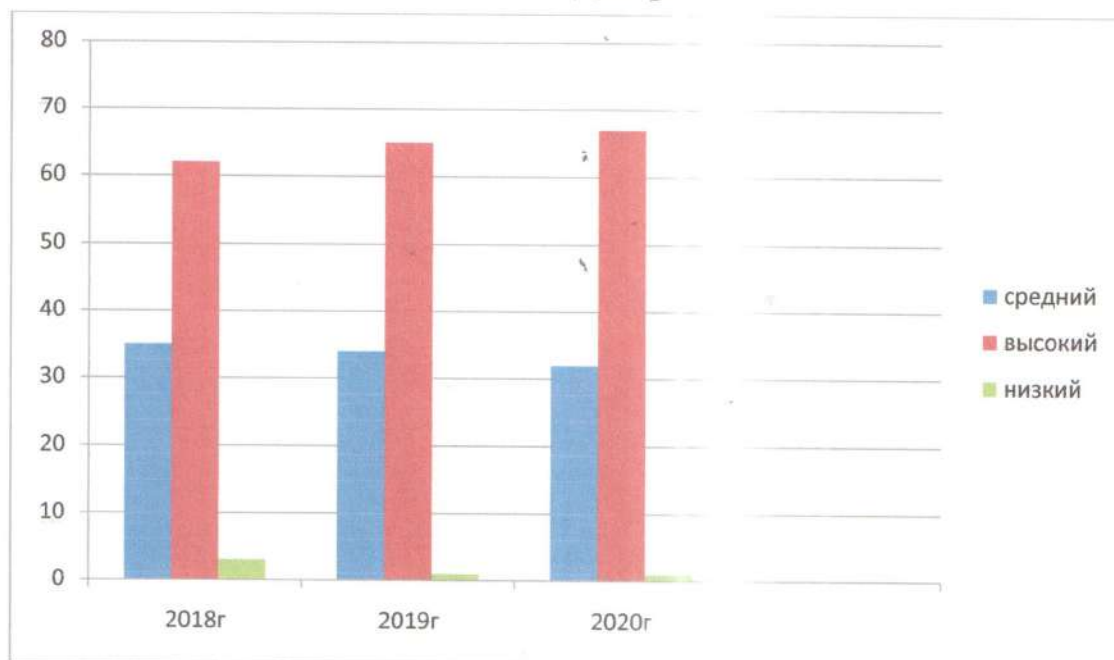
- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев,Ф. Яруллин и др.
- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др
- играли в разные, национальные, подвижные игры.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых размещена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в группах № 3,4,6,9,10,11,13,14 установлен видеопроектор, экран, а в группах № 2,12,8 интерактивные доски для просмотра мультфильмов по УМК.

Уровень усвоения программы воспитания и обучения татарскому языку по детскому саду № 402 за 3 года составляет:

	2018г	2019г	2020г
Высокий уровень	62%	65%	67%
Средний уровень	35%	34%	32%
Низкий уровень	3%	1%	1%

Диаграмма



Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами.

Необходимо продолжать в следующем году активно закреплять слова на татарском языке и совершенствовать в театрализованной деятельности. Продолжать обогащать предметно – развивающую среду: изготовление игр, атрибутов и т.д.

Национальное воспитание детей

Согласно нормативно - правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык мы продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы: с

детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность.

Организованная образовательная деятельность-дети познакомились с народами Поволжья и их традициями, познакомились с богатством и красотой родного края.

В нашем ДОУ создан мини -музей, который постоянно пополняется.

В детском саду проводились русские и татарские национальные праздники.

Таким образом, работа по национальному воспитанию в ДОО ведется активно. Необходимо продолжать и совершенствовать работу в данном направлении.

Здоровьесберегающее и физическое развитие

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОО является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОО велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна», регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Ханцева П.Н. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе.

В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 3 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей.

Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2018г	2019г	2020г
1	Всего пропущено детьми по болезни	3152	2728	2359

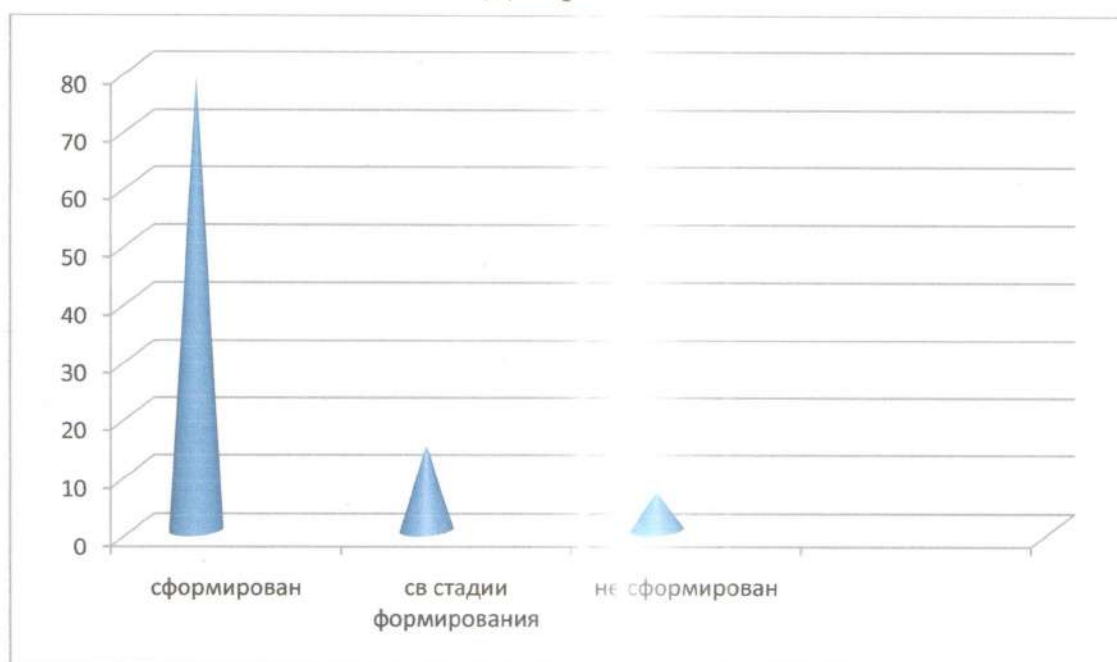
2	Пропущено одним ребенком по болезни	6,7	6,6	5,8
3	Распределение по группам здоровья	I-76 II-323 III-12 IV-0 V-1	I-82 II-333 III-7 IV-0 V-2	I-167 II-236 III-6 IV-0 V-1
4	травмы	-	-	-

Необходимо продолжить работу, по организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысить двигательную активность детей.

Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

Итогом работы стали следующие результаты: показатель физической подготовленности «сформирован» -78,8%, «на стадии формирования»-14,6%, показатель «не сформирован» - 6,6% ребено

Диаграмма



Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;

- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно - оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно - просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В ДОУ созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности

педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психо-коррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог- психолог Чернявская Л.Р. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально - коммуникативное

развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогом –психологом решались следующие задачи:

- 1.Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
- 2.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
- 3.Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
- 4.Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально - коммуникативной сферы.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолого - педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей. Результаты показали: у детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать

выводы, фонематическое восприятие речи - в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:

№	Количество выпускников	Количество обследуемых	Уровни развития ЗПФ				Готовность к школе		
			4	3	2	1	Высокий	Средний	Ниже

	и ков		уровень	уровень	уровень	уровень			среднего
402	114	110	64	43	3	-	64	43	3

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий,

проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ функционируют следующие кружки по направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Волшебный мир кисточки и тестопластики», «Антрэ», «До-ми-соль-ка».

2. Социально-педагогическое: «Развивалочка», «Подготовка к школе», «В гости к шахматному королю», «Консультационно-диагностический пункт», «Занятия с логопедом», «Непоседы», «Сказкотерапия», «Обучение с пеленок».

3. Физическое: «Веселый мяч», «Тренажерик».

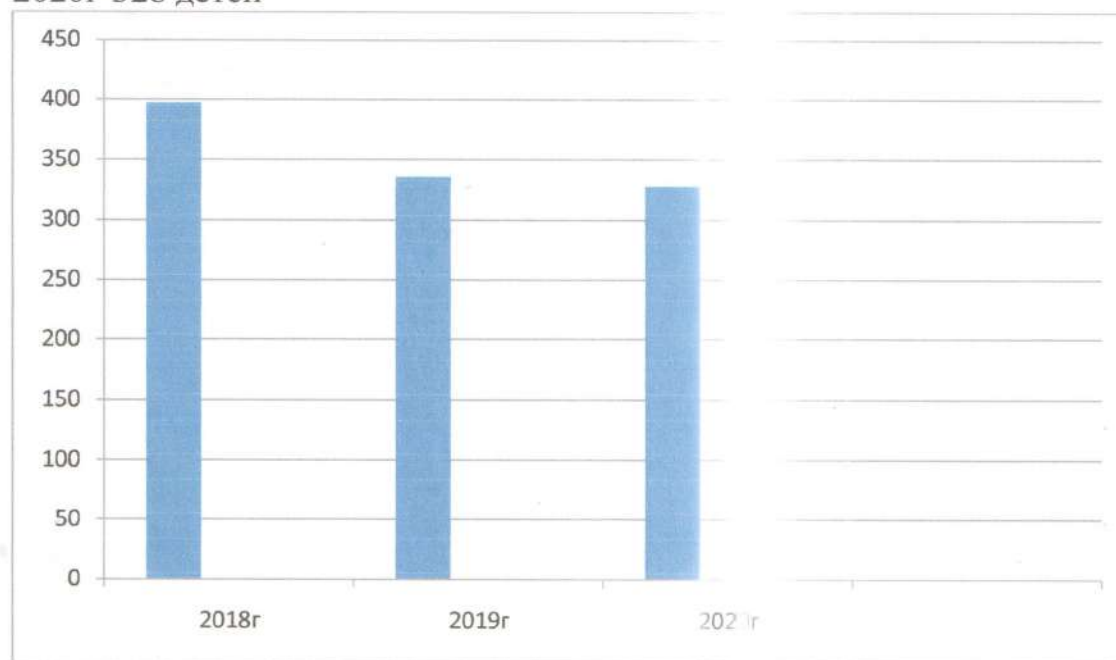
Кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. В дополнительном образовании задействовано 328 детей из 410 (80%). Процент охвата снизился по сравнению с предыдущими годами из-за сложной финансовой ситуации после карантина.

Вовлеченность детей в дополнительное образование за 3 года

2018г-397 детей

2019г-336 детей

2020г-328 детей



Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на % согласно штатному расписанию

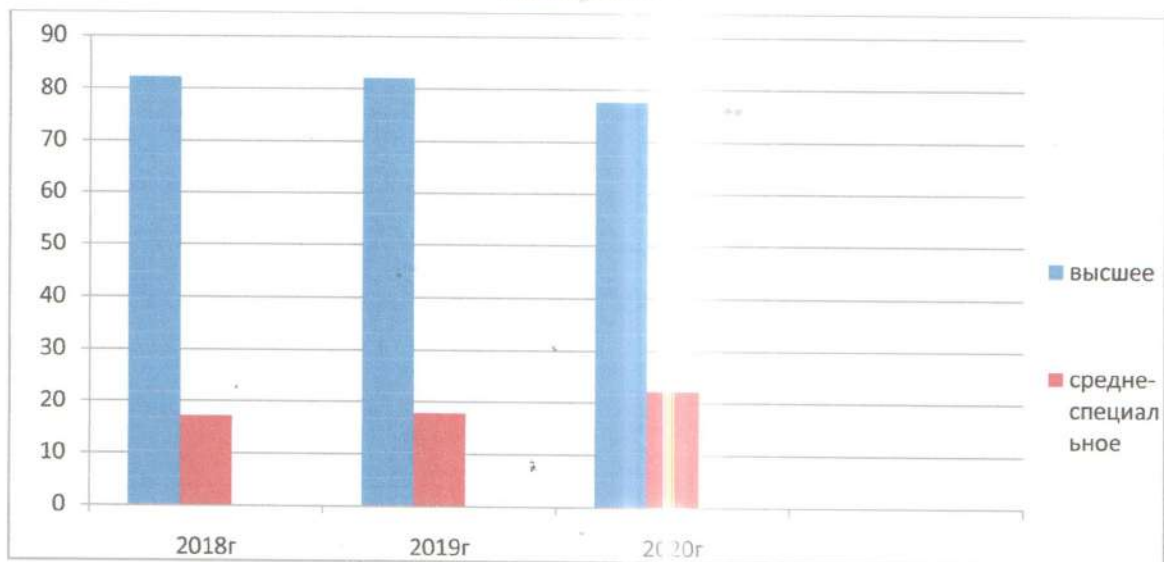
Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Учителя-логопеды	2
Педагог –психолог	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Воспитатели	20
Всего педагогов	27

Образовательный уровень педагогов

	2018г	2019г	2020г
Высшее образование	24(82,8%)	23(82,1%)	21(77,7%)
Среднее образование	5(17,2%)	5(17,9%)	6(22,3%)

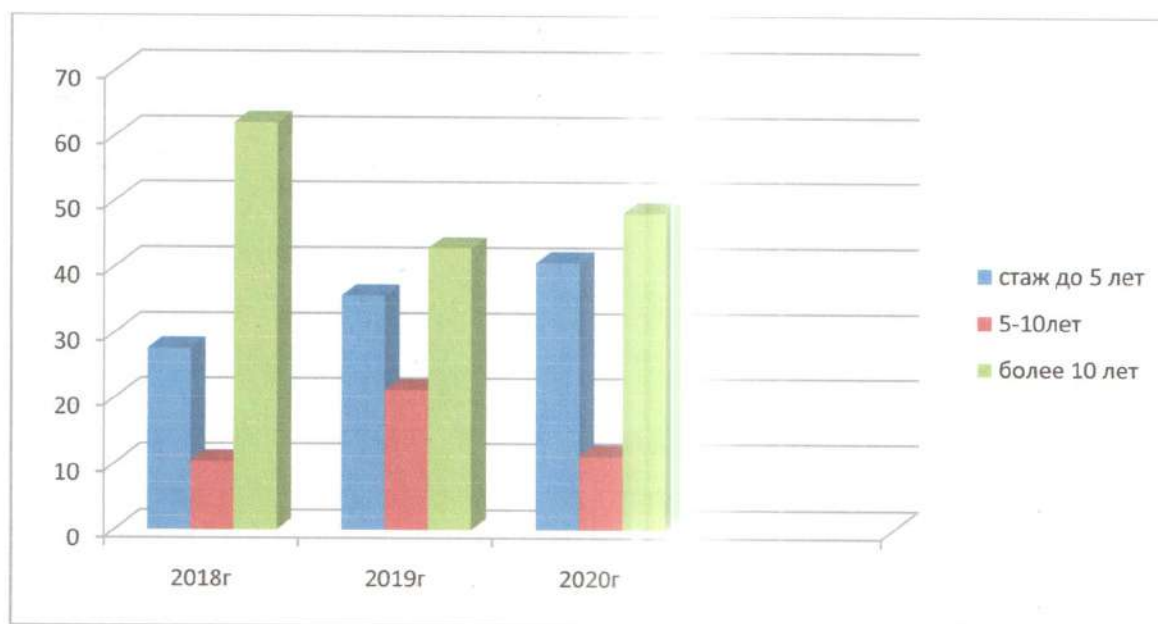
Диаграмма



Стаж работы

	2018	2019	2020
До 5 лет	8(27,6%)	10(35,7%)	11(40,7%)
От 5 до 10 лет	3(10,3%)	6(21,4%)	3(11,1%)
От 10 и выше	18(62,1%)	12(42,9%)	13(48,2%)

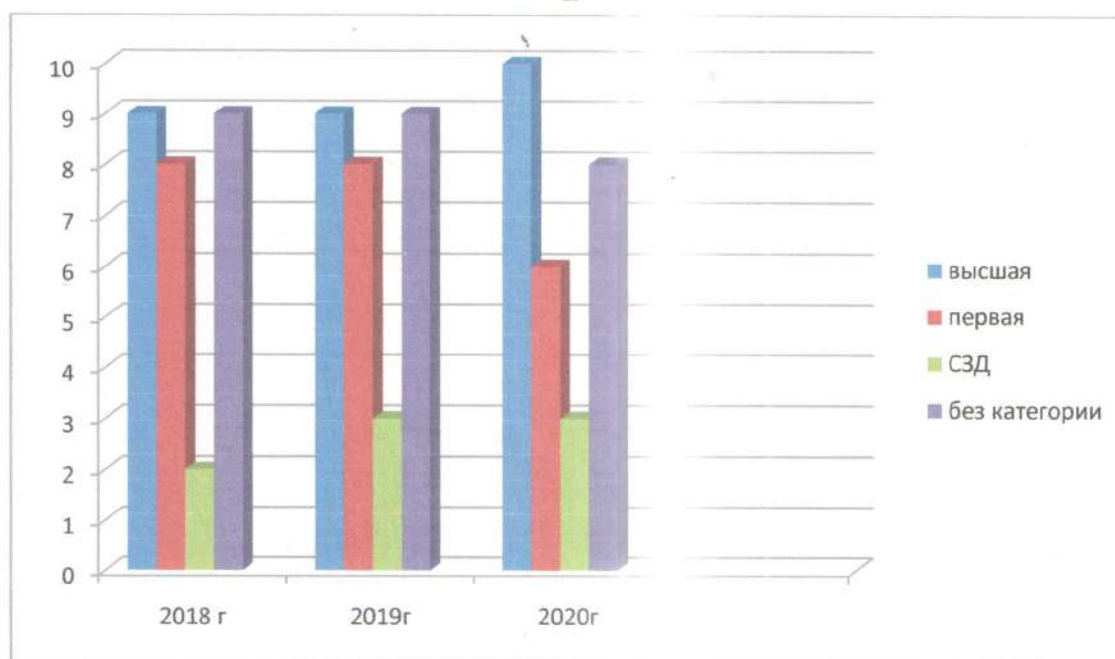
Диаграмма



Уровень квалификации педагогов

	2018	2019	2020
Высшая квалификационная категория	9	9	10
Первая квалификационная категория	8	8	6
СЗД	2	3	3
Без категории	9	9	8

Диаграмма



В 2020 году один педагог прошел курсы повышения квалификации. В соответствии с требованиями Профстандарта, все педагоги (100%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, а руководители кружков дополнительных платных услуг - обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100-процентное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Методическая активность педагогов ДОУ в 2020г.

Семинары, проведенные на базе МАДОУ «Детский сад № 402»

-Практический семинар «Современные подходы к организации игровой деятельности в работе педагогов ДОУ» в рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан, организованный совместно с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МАДОУ «Детский сад № 402»;

-Практический семинар «Педагогическое мастерство воспитателей и специалистов ДОУ в организации игровой деятельности детей дошкольного

возраста», в рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан, организованный совместно с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МАДОУ «Детский сад № 402»;

- Практический семинар «Эффективное взаимодействие педагога ДОУ с воспитанниками в рамках реализации ФГОС ДО», для слушателей педагогического колледжа, организованный совместно с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МАДОУ «Детский сад № 402»;

- Практический семинар «ЛЕГО-конструирование как средство развития творческих способностей ребенка в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС ДО», для слушателей педагогического колледжа, организованный совместно с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МАДОУ «Детский сад № 402».

Участие педагогов в семинарах за пределами ОУ.

- Мастер-класс в рамках программы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования РТ по теме: «Современные технологии организации работы с детьми ОВЗ и инвалидностью в системе общего и дополнительного образования», организованный Министерством культуры Российской Федерации на базе ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры Центр непрерывного образования и квалификации специалистов сферы культуры и искусства»;

- Мастер-класс в рамках районного методического Объединения учителей-логопедов по теме: «Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с использованием инновационных технологий», организованный Отделом образования муниципального учреждения «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району, УМС ИМО г.Казани по Советскому району, Центра нейропсихологии и развития речи на базе МАДОУ «Детский сад № 185»;

- Мастер-класс в рамках районного методического объединения учителей логопедов по теме: «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений у дошкольников с ТНР», организованный Отделом образования «Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани» по Советскому району, УМС УМО по Советскому району на базе МБДОУ «Детский сад № 213»;

- Выступление из опыта работы в рамках методического объединения учителей –логопедов по теме: «Интегрированные занятия, как одна из форм взаимодействия специалистов и родителей воспитанников ДОУ», организованный Отделом образования «Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани» по Советскому району, УМС УМО по Советскому району на базе МБДОУ «Детский сад № 316»;

- Выступление «Психолого-педагогическая коррекция речевых отклонений у дошкольников ОВЗ (ТНР) методами и средствами сенсорной интеграции» на Республиканской научно-практической конференции «Современные технологии в деятельности инновационных площадок», организованная Министерством образования и науки РТ на базе ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

- Мастер-класс «ФГОС –реальность и возможность ДОУ» в рамках практического семинара «Проектирование деятельности педагогов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» для слушателей педагогического колледжа, организованный совместно с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МБДОУ «Детский сад № 134» Кировского района г. Казани;

- Презентация «Преемственность детского сада и школы в обеспечении самореализации ребенка» в рамках практического семинара «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС» для слушателей педагогического колледжа, организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МБДОУ «Детский сад № 134»;

-Видеопрезентация «Проектная деятельность в ДОУ», в рамках практического семинара «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС» для слушателей педагогического колледжа, организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МБДОУ «Детский сад № 134».

Информация о публикациях в печатных и электронных изданиях.

-Электронный научно-методический журнал KAZANOB.RU

Выпуск № 28, статья «Психолого-педагогическая коррекция речевых отклонений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) методами и средствами сенсорной интеграции»;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, статья «Народная сказка в системе нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, №140, статья «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»;

- Сборник Республиканской научно-практической конференции «Современные технологии в деятельности инновационных площадок», статья «Психолого-педагогическая коррекция речевых отклонений у дошкольников ОВЗ (ТНР) методами и средствами сенсорной интеграции»;

- Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», статья «Сенсорные системы развития для формирования сенсорной интеграции в диалоге»;

- Сборник «Педагогическая практика», статья «Диагностика речевых нарушений. Формирование логопедического заключения. Составление АОМ»;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, статья «Влияние сенсорной системы на развитие речи»;

- Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», статья «Дизартрия. Новые пути коррекции нейрологопеда. Авторский подход Урапиной Э.Ф.»;

- Сборник «Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности» (Москва), статья «Развитие зрительно-моторной координации процесса классификации, воображения методом пескотерапии»;

- Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (Москва), статья «Формирование зрительно-пространственных действий, зрительно-моторной координации и мелкой моторики через графомоторику»;

- Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», статья «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей с ТНР»;

- Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, № 18-В-1505, статья «Основные направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФНР»;

- Сборник «Методические разработки учителей РТ», статья «Методы коррекции произношения шипящих звуков у детей дошкольного возраста с ФФНР»;

Участие педагогов в конкурсах:

- Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» Диплом II степени;

- Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки», Диплом Лауреата;

- Районный тур VII городского конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок, Диплом Лауреата;

- Районный этап городского конкурса на лучший видеоролик «Страницы памяти», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Диплом 2 место;

- VI Международный IT-TV конкурс, Диплом Дипломанта I степени;

- районный конкурс кукол-миниатюр «Дорогие мои старики», Диплом 2 место;

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Татарстану -100!», Диплом I степени;

- Международный конкурс для учителей родного языка «Учитель языка предков», Диплом 3 место;

- Фестиваль творчества работников образования Советского района г. Казани «Искусство-фронту!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию ТАССР», Диплом лауреата;

- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Диплом 1 место;

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», Диплом 1 место;

- VI Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности «Образовательный ресурс», Диплом 1 место;

- VI Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов «Гранит науки», Диплом 1 место;

- Всероссийский конкурс творческих работ «Родной язык- великий язык», Диплом 1 место;

- VI Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов «инновационные методики и технологии в обучении», Диплом 1 место;

- X Всероссийский конкурс лепбук «Стигидеи до воплощения», Диплом I степени;

- Всероссийский литературный конкурс, посвященный 160-летию со дня рождения А.П.Чехова «Сверкающий печальным юмором серьезный Чехов»,

Диплом III степени;

- Всероссийский литературный конкурс посвященный жизни и творчеству А.С.Пушкина «Страницы Пушкина листая», Диплом III степени;

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020 года МАДОУ готово перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

V. Оценка Учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП, АООП.

В детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Хорошая оснащенность образовательного процесса. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой.

VI. Оценка Материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно - пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Система мер обеспечения безопасности в ДОУ	В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
--	---

	САНПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средство тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны. В учреждении имеются: - эвакуационные выходы: 22; - первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-2 в количестве 9 шт., огнетушители ОП-3 - 6 штук, ОП-4 в количестве 6 шт. - противопожарные двери: 10 - внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов - 8; - пожарный гидрант находится за территорией 30м от здания ДОУ. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: всего 17 наружных камер и 3 внутренних. Мониторы установлены на пункте охраны - 1 шт, срок записи не менее 30 суток.
Территория детского сада	Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.
Весной и осенью 2020 г. проведено озеленение территории - посадка цветов в клумбы.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические средства по отчету 85-К за 2020г составляют:

-Число персональных компьютеров и ноутбуков -21, из них имеют доступ к интернету-8;

- 6 принтеров;

- 2 музыкальных центра;

На компьютеры и ноутбуки установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

-управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

-вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

-создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронная почта и официальный сайт;

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно-коммуникативными технологиями.

В МАДОУ функционируют:

Музыкальный зал	Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.
Физкультурный зал	Проведение ОД и утренней гимнастики инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению татарскому языку

Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 14 группах создана развивающая предметно-пространственная среда-центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: центр природы и экспериментирования, познавательно-речевой центр, центр конструирования, центр спорта и здоровья, центр сюжетно-ролевых игр, центр безопасности, книжный центр, центр музыки и театра, центр ИЗО-деятельности, центр уединения, центр «Туган жирем Татарстан». Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. В группах № 8,12,2 установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо повысит МТБ игровым материалом.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду проходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и

своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом отражается в информативности и удовлетворенности родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников. Оценка производилась в форме анкетирования, в котором приняли участие 418 родителей.

Результаты анкетирования по определению образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены желанием детей ходить в детский сад (95,5%), достаточной работой воспитателей и сотрудников детского сада для развития и благополучия их ребенка (98,1%), хорошим уходом и присмотром за их ребенком (96,9%), созданием условий безопасности в д/саду (98,12%).

Вывод: результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.

**Показатели
деятельности МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского
района города Казани,
подлежащего самообследованию за 2020год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	410 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	410 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	410 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	410 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	410 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 человек/%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/ 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человека / 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 59%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 37%
1.8.2	Первая	6 человек/ 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 41%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека / 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека / 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 17%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 17%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27человек/410человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	229 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень усвоения детьми программного материала, в ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются проблемы:

- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов;
- укреплять материально-техническую базу учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- направить педагогов на курсы по ИКТ технологиям.
- разработать систему мер по снижению заболеваемости.